

## Модель патриотического воспитания в МОУ СОШ №6 г. Гуково

Быть патриотом – что это значит? Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1799 гг. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма.

«Толковый словарь» В. Даля объясняет это слово так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает такое определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу». «Современный словарь русского языка» дает такое толкование: «Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родимы».

В отличие от определений, данных в словаре С. Ожегова и в «Современном словаре русского языка», в словаре В. Даля есть существенное уточнение – «ревнитель о благе его», т. е. человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Это уточнение играет важнейшую роль в современных условиях.

С категорией «патриот» неразрывно связана категория «патриотизм». Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Исходя из этого, можно сказать, что важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооруженных силах. Увлекая учащихся примерами отечественной истории, напоминаем им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах мы и воспитываем наших учащихся.

Что беречь, что изучать, что чтить и чем гордиться должно молодое поколение? Ответить на эти вопросы помогут не только новые учебные и методические пособия, книги по военно-исторической тематике, научные

конференции, но и, прежде всего, активное участие школьников в военно-патриотической работе, их конкретный вклад в дело увековечивания памяти защитников Отечества, шефская помощь инвалидам и участникам войн.

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся играет и религия. Следует отметить, что безрелигиозных народов всемирная история не знает. Православная церковь всегда причисляла воинов, защитивших Родину ценой собственной жизни, к сонму мучеников и святых. Такие знаменитые духовные наставники, как Сергей Радонежский, Гермоген, благословляли воинов на ратный подвиг.

Что касается ислама, то Председатель Совета муфтиев России Равиль Гайнутдин в своем интервью «Независимому военному обозрению» заявил, что в своей деятельности они исходят из слов пророка Мухаммеда: «Любовь к Родине является частью веры». Мы поднимаем эту тему не случайно, т.к. в нашей школе обучаются представители \_\_\_ национальностей.

В связи с вышеизложенным необходима вдумчивая, целенаправленная работа с представителями традиционных конфессий по формированию у школьников любви к Отечеству, ответственности за его защиту.

Важнейшее значение в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке учащихся имеет законодательная база. В настоящее время мы руководствуемся в своей работе следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»;
- Федеральный закон от 26 декабря 1997 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности

и воинской службе»;

- указ Президента РФ от 23 июля 1993 г. № 1053 «О деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации»;
- указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 г. № 1015 «О Федеральной целевой программе "Молодежь России (2001-2005 годы)"»;
- постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы"»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.);
- приказ министра обороны и министра образования РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»;
- приказ Госкомспорта РФ от 23 января 2002 г. № 33 «О создании при Госкомспорте России Совета по патриотическому воспитанию»;
- директива министра обороны РФ от 8 июня 1993 г. № Д-59 «О дальнейшем совершенствовании военно-патриотической работы среди допризывной и призывной молодежи» и др.

Опросы учителей и учащихся выявили парадоксальную картину. Большинство опрошенных (79%) гордятся, что они – россияне и хотели бы видеть Россию экономически сильной и политически стабильной державой. Еще больше (более 90%) считают долгом патриота быть преданным Родине и готовым к ее защите. 89% считают необходимым больше внимания уделять патриотическому воспитанию молодежи. Более 60% признают целесообразность

начальной военной подготовки в школе, укрепление престижа Вооруженных сил России.

Но если есть желание возродить былое величие Родины, ее Вооруженных сил, то надо знать, каковы пути его реализации. Что же надо делать, чтобы Россия стала великой державой, а ее армия и флот пользовались уважением и почетом, как в былые годы?

Для этого с самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, готовность к самопожертвованию во имя Отечества, прививать уважение к культурному наследию своего народа, его истории. Эта работа должна вестись и государственными, и общественными организациями, причем не только с учащимися, но и с их родителями.

Она должна проводиться с учетом существующего понятийного аппарата и нормативно-правовой базы, а также научных основ системы военно-патриотического воспитания.

**Цель** патриотического воспитания в нашей школе – развитие в каждом ученике чувства патриотизма, воспитание ответственности за свою малую и большую Родину: дом, родных, школу, город, страну, мир, в конце концов.

Патриотизм – нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Индивид сознательный поступает «по знанию» того, что каждый человек должен иметь гордость за Родину, понимать роль государства, принимать его историю, культуру. Как нравственное чувство, истинный патриотизм подразумевает духовность гуманизм, милосердие, провозглашает духовные ценности, разум, мир, добро, справедливость, любовь и др. В этом есть содержание патриотизма как нравственного понятия.

Его содержательность позволяют донести до каждого подростка *психолого-педагогические компоненты*.

Это, конечно же, эмоциональное воздействие. Чувство – центральное звено между знаниями и действиями «как надо». Поэтому важен эмоциональный фактор, эмоции, оказывающие существенное мотивирующее влияние на результативность. Они в воспитании чувства патриотизма, как, впрочем, и любого другого нравственного качества, – необходимейшее слагаемое эффективности.

Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, восторг перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу от нашествия наполеоновской армии и фашистской чумы, и тут же – горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России, а главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, в формировании которого и заключается эффективность развития патриотизма у подростков.

От мотивационного компонента переходим к потребностному, который означает необходимость не только испытывать ту или иную эмоцию, но и предпринять какие-либо действия, например, участвовать в сборе материала для доклада на краеведческую конференцию, прочитать услышанную однажды былинку и т. д.

Устойчивость же качества патриотизма проявляется во взглядах и убеждениях подростков, которые они не стесняются открыто высказывать. Но самое высшее проявление нравственного качества – поведение, когда у школьников есть потребность поступать именно так, а не иначе. Например, участвовать экологическом субботнике по разбору свалки на пустыре не потому, что заставляет классная руководительница, а потому, что надоела грязь вокруг родной школы, поздравить ветеранов войны, помочь одинокому пожилому мужчине вскопать огород. Это действие не для «галочки», чтобы похвалили, а потому что само милосердие стало качеством личности, когда сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения подкреплены конкретными делами. Пожалуй, это и есть формула эффективного патриотического воспитания, как, впрочем, и воспитания любого нравственного качества. Таким образом, патриотизм — это система отношений человека к:

— истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям российской армии;

— национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т. д.;

— Стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, малой Родине;

— государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка, гражданскому долгу перед государством, народом, готовности укреплять,

защищать его мощь, независимость, ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом.

Согласно этой схеме формируются и направления воспитательной работы по развитию чувства патриотизма у учащихся.

**1. Интеллектуально-краеведческое** – направлено на изучение истории, природы, культуры, экономики страны, своей местности.

**2. Героико-патриотическое** – служит сохранению памяти о героических событиях, подвигах, формированию уважения к военной профессии.

**3. Творческо-краеведческое** – воспроизводство образцов народной культуры, создание новых.

**4. Гражданское (гражданско-патриотическое)** — формирование гражданского самосознания, правовой культуры учащихся, гражданской позиции, сознания долга перед семьей, народом и Родиной.

**5. Спортивное** – направлено на физическое развитие учащихся, реализуется через занятия физической культурой и спортом, формирование потребности и ведения здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений.

Рассмотрев содержание понятия «патриотизма», как нравственной категории, психологические аспекты его формирования, отражающие по сути этапы развития патриотизма у ребят, выделив основные направления воспитательной работы, мы подошли к механизму реализации поставленной цели: создали в нашем образовательном пространстве условия для развития патриотизма у школьников. На основе главных положений Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» разработана своя программа патриотического воспитания учащихся нашего учебного заведения. Программа «Я - гражданин» представляет собой комплекс проектов, акций, творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания в школе.

Одной из определяющих ролей в патриотической работе школы играет уровень профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива. Обязанности между членами коллектива распределяются у нас следующим образом:

**Директор:**

- ✓ направляет деятельность педколлектива и школьных общественных организаций, руководит военно-патриотической работой, в т.ч. подбором, воспитанием и расстановкой кадров;
- ✓ утверждает план патриотической работы на учебный год и контролирует его выполнение;
- ✓ согласовывает совместные планы работы с общественными организациями и шефскими предприятиями;
- ✓ руководит обсуждением патриотической работы на заседаниях педагогического совета, родительского комитета;
- ✓ обеспечивает взаимодействие с организациями и предприятиями в военно-патриотической работе с учащимися. Устанавливает шефские связи;
- ✓ организует методическую работу с должностными лицами, занимающимися патриотической работой, и направляет их на семинары, курсы и другие мероприятия по повышению квалификации.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- ✓ организует и контролирует проведение военно-патриотической работы с учащимися во внеучебное время;
- ✓ контролирует и координирует деятельность классных руководителей и оказывает им постоянную помощь в организации патриотической работы;
- ✓ поддерживает взаимодействие с военкоматом, шефствующей организацией КПП «Гуково-автодорожный» по вопросам военно-патриотической работы;
- ✓ возглавляет профориентационную работу по военным специальностям, стимулирует готовность учащихся к военной службе.

#### **Классные руководители:**

- ✓ помогают заместителю директора по ВР в планировании и проведении патриотической работы;
- ✓ руководят военно-патриотической работой в классе;
- ✓ планируют и координируют соответствующую работу с родителями;
- ✓ ведут систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием военно-патриотического сознания учащихся своего класса и при необходимости вносят коррективы в проводимую работу.

#### **Учителя-предметники:**

- ✓ используют учебный материал по своему предмету в интересах военно-патриотического воспитания учащихся;
- ✓ руководят работой кружка по своему предмету, максимально

используя кружковые занятия для военно-патриотического воспитания учащихся;

✓ помогают в организации и проведении военно-патриотической работы в школе.

Главной целью педагогический коллектив ставит воспитание гражданина-патриота, созидателя, умеющего достойно реализовать свои способности на родной земле, а не разрушителя, который будет ненавидеть свою Родину и народ, среди которого он живёт. От этого зависит также социальное благополучие нашего выпускника, его психическое и нравственное здоровье, способности к реализации. Ведь ненависть и неуважение к родной земле обрекут наших детей на мучительное непонимание, бесцельное существование или вызовут враждебные действия, могут привести и к психическим заболеваниям или на скамью подсудимых.

Конкретное распределение обязанностей между членами педагогического коллектива определяется с учетом интересов, возможностей, знаний отдельных учителей. Патриотическое воспитание осуществляется прежде всего в учебном процессе. Так, например, на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

1. Армия России – история и традиции.
2. Вооруженные силы России на современном этапе.
3. Система руководства и управления Вооруженными силами России.
4. Военская обязанность и комплектование Вооруженных сил России.
5. Порядок прохождения военной службы.
6. Тактическая подготовка.
7. Огневая подготовка.
8. Строевая подготовка.
9. Общевоинские уставы.
10. Военная топография.
11. Гражданская оборона.



Кроме этого, в конце учебного года с учащимися-мальчиками 10 класса, а также с желающими девочками, проводятся военные сборы по основам военной службы. На этих занятиях все – в единой военной форме, формируются взводы, состоящие из отделений, во главе которых стоят наиболее ответственные и подготовленные учащиеся. Занятия начинаются с построения взвода по отделениям, доклада командира взвода преподавателю, приветствия, осмотра внешнего вида учащихся, т.е. занятия проходят согласно требованиям строевого устава, приближенно к армейским условиям, в создании которых большую помощь оказывают шефы-пограничники.

Именно задачам патриотического воспитания по традиции мы посвящаем февраль – месяц, когда празднуется День защитника Отечества, а в нашем городе в феврале отмечается День освобождения от немецко-фашистских захватчиков. В этом месяце мы традиционно проводим месячник героико-патриотического воспитания «Героям – слава!». В план проведения месячника обязательно входят тематические классные часы, интеллектуальные викторины, литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, участниками военных действий, курсантами военных училищ, конкурсы инсценированных песен, сочинений, рисунков и плакатов патриотической тематики, акции милосердия, экскурсии в городской музей с осмотром экспозиций, посвященных ратному подвигу, истории и природе родного края, развивающие игры, праздники утренники и т.д. Во всех мероприятиях, проводимых в этот период, принимают участие пограничники.