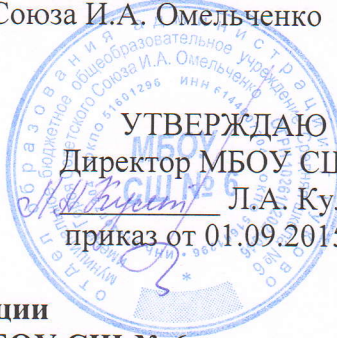


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2015 г. № 1



### Положение об организации интегрированного обучения в МБОУ СШ № 6

#### 1. Общие положения

1.1. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи, с чем появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

1.2. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного обучения в ОО.

1.3. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Развитие интегрированного образования создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием. При этом за каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая поддержка.

1.5. Проведение целенаправленной работы по интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коллектив здоровых сверстников не означает упразднения ранее созданного специального (коррекционного) образовательного учреждения (СКОУ). Более того, такое СКОУ может принимать активное участие в интегрированном образовании и воспитании той части обучающихся, которая будет находиться в условиях полной интеграции. Такие обучающиеся смогут получать квалифицированную коррекционную помощь через практическое взаимодействие педагогов массового и специального образования.

1.6. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья - того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др.

1.7. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения/воспитания, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

1.9. Настоящее Положение об организации интегрированного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 6 регламентирует деятельность в данной сфере по следующим направлениям:

- организация условий для получения учреждением, осуществляющим реализацию общеобразовательных программ, дополнения к лицензии на образовательную деятельность (в частности, на реализацию специальной (коррекционной) программы VII вида).

1.10. Интегрированное обучение в МБОУ СШ № 6 является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.11. Интегрированное обучение в системе общего образования может осуществляться в МБОУ СШ № 6.

1.12. Нормативно-правовой базой функционирования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изменениями).

1.13. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.14. Интегрированное обучение организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе;

б) посредством функционирования в МБОУ СШ № 6 класса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Цель и задачи интегрированного образования

2.1. Цель интегрированного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения; развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

2.2. Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в МБОУ СШ № 6 с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Рекомендации по организации форм интегрированного образования

3.1. Психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) школы необходимо заключить договор о взаимном сотрудничестве с ПМПк в целях соблюдения основных этапов индивидуального сопровождения интегрируемых обучающихся.

3.2. Решение вопросов определения сроков начала, и завершения интегрированного образования осуществляется ПМПк индивидуально по каждому обучающемуся с учетом согласия его родителей (законных представителей).

3.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 6 на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПк по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя школы.

3.4. Рекомендуемое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе (социальная интеграция) не более 1-2 человек (кроме детей с легкой умственной отсталостью); количество обучающихся названной категории в интегрированном классе (сегрегация) не должно превышать 8-12 человек.

3.5. Образование детей по интегрированной форме обучения организуется по индивидуальным коррекционным программам (план интегрированного обучения), которые разрабатываются ПМПк общеобразовательного учреждения совместно с педагогами класса, в котором обучается интегрируемый ребенок.

3.6. В целях достижения положительной динамики развития и обучения интегрируемого обучающегося в общеобразовательном учреждении организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности, которые включаются в сетку занятий и проводятся специалистами в соответствии с видом нарушения развития ребенка. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

### 4. Организация интегрированного обучения

4.1. Содержание интегрированного обучения детей в МБОУ СШ № 6 определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми ОО самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПк.

4.3. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

4.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

4.5. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК. При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.6. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся на интегрированном обучении.

4.7. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.